

Памятка по выявлению проявлений экстремизма и криминальной субкультуры в молодежной среде

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат. *extremus* - крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Он создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности либо отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Основные формами проявления экстремизма является:

1. Агрессивность.
2. Деление человечества на две большие группы: своих и чужих.
3. Критическая оценка существующей социальной реальности.
4. Авторитарное обоснование идеала (от лица сверх человека, вождя, пророка).
5. Упрощенная форма изложения, в которой отсутствует строгая логика, последовательность доказательств.

По данным правоохранительных органов, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет. Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашизма и нацистской символики.

В националистические группировки вовлекаются подростки всё более раннего возраста. В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии. К примеру, в качестве ее основного тезиса может использоваться идея о том, что для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «исключительно национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Причем, идея чистого государства присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам исламского толка, призывающим в свою очередь к созданию «чистого государства» на религиозной (мусульманской) основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное указанными идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии.

Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех национальных бед, что приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок.

В последнее время широкое распространение в молодежной среде получила криминальная субкультура.

Под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, активности и мобильности, а также преемственности поколений правонарушителей.

Основу криминальной субкультуры составляют чуждые гражданскому обществу ценности, нормы, традиции, различные идеалы объединившихся в группы молодых преступников. Ее вред заключается в том, что она уродливо социализирует личность подростка, стимулирует его противоправное поведение и является механизмом «воспроизведения» преступности в молодежной среде, а также способствует развитию наркомании и подросткового алкоголизма. Носителями криминальной субкультуры являются криминальные группы, в том числе рецидивисты, неоднократно совершавшие противоправные действия и отбывавшие наказание в местах лишения свободы. Они аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт подрастающему поколению, извлекают материальную выгоду путем принуждения попавших под их влияние подростков к воровству либо вымогательству. Взамен ребенок получает от «старших» покровительство, тем самым самоутверждается в своей среде. Если ребенок не обладает выраженными лидерскими и волевыми качествами, и не умеет за себя постоять, вероятнее всего, в данной среде он будет использоваться для добычи денег и материальных ценностей для своих «старших» товарищей. Источники получения средств могут быть различными, начиная от карманных денег и вещей из дома, и, заканчивая ценностями, получаемыми в результате противоправных действий (кражи, грабежи, вымогательства). Отсутствие роста авторитета, признания в сообществе, несмотря на предпринимаемые им действия, могут усугубить эмоционально-психологическое состояние ребенка, и даже спровоцировать попытку побега из дома или самоубийства.

По мере увлечения идеями криминальной субкультуры подросток может наносить характерные для нее татуировки из символов либо аббревиатур (ЛХВС, СПОН ЖУК. ЗЛО и т.д).

Отмечены факты ведения блогов, дневников в социальных сетях, где прослеживались намерения осуществить акцию мести окружающим с использованием оружия.

Стоит выделить, что не все «колумбайнеры» были из неблагополучных семей, некоторые из них были из вполне обеспеченных и благополучных, и это показывает, что фактор уровня жизни не является ключевым.

Характерные признаки приверженности к экстремизму

В качестве характерных признаков приверженности к каким-либо экстремистским или криминальным группам либо попадания ребенка под влияние таких групп стоит отметить следующие.

Манера поведения ребенка становится значительно более резкой и грубой (замкнутость, скрытность, стремление изолироваться от обычного круга общения), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменяется привычный образ жизни, несовершеннолетний начинает соблюдать неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, и т.д.), ребенком начинает использоваться специфическая символика:

- свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров), коловрат, цифровых значений «14/88», символы националистов и т. п.):



- символы «А.У.Е.» движения:





- символы фанатских движений:



- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед», «группы смерти», «синий кит», «скулшутинг» и т. п.);
- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности, расы, классу, социальной группе и т.д. («чернокожий», «азер», «жид» и т. п.);
- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG», «А.У.Е.» и т. п.);
- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях и криминальных авторитетов («Лимонов», «Тесак», «Япончик», «Дед Хасан» и т. п.);
- использование специфических кличек при написании («Фюрер», «White warrior», «Геринг» и т. п.);
- именные наименования существующих экстремистских и бандитских группировок («Сварожичи», «Русский кулак», «Измайловская ОПГ» и т. п.);
- прослушивание тематической музыки (блатные песни, фанатские гимны, песни с религиозным либо националистическим уклоном);

Резко изменяется стиль одежды, внешний вид начинает соответствовать внешнему виду представителей определенной субкультуры (появление в гардеробе ранее никогда не используемых ребенком предметов гардероба: хиджабов, балаклав, иных головных уборов, повязок, нашивок, масок, в т.ч., медицинских).

Ребенок начинает проводить много времени за электронными устройствами, имеющими выход в сеть Интернет, проявляет интерес (оставляет «следы» просмотра ссылок, файлов с текстами, роликами, изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, воровского образа жизни, используя псевдонимы, в т.ч. носящие экстремально-политический характер) к другим религиям, фашисткой идеологии, идеологии АУЕ, изучению всевозможных средств массового поражения (оружие и его комплектующие, взрывчатые вещества, самодельные взрывные устройства и т.д.).

У подростка может появиться в пользовании специфическая экстремистская литература религиозного либо политического толка.

Может резко увеличиться число разговоров на политические, религиозные и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости. Возникают внезапные разговоры о добре и зле, несправедливости, наказании и т.д.

Появляются новые знакомые, ребенок рассказывает о них, пропадает на несколько часов для посещения тематических мероприятий («сходки», встречи, семинары, митинги и т.д.). Среда, в которую попадает ее новый участник, кажется ему более дружелюбной. В качестве основных принципов ее члены пропагандируют братство, справедливость и честность по отношению к каждому в сообществе. Такие инструменты достижения целей сообществ, как силовые акции в отношении лиц, погромы, насильственные действия, и др., воспринимаются новым членом, как обыденные и правильные. Чтобы повысить свой авторитет либо статус в сообществе подросток будет пытаться активно действовать, проявляя инициативу. При этом интересы своего нового окружения ребенок начинает ставить выше интересов семьи, пытается воспитывать и поправлять взрослых, навязать им свою новую идею, может прямо обвинить их в греховности образа жизни, попутно заявляя, что стал новым человеком.

Профилактика распространения экстремизма среди несовершеннолетних

Эффективность профилактики распространения криминальной субкультуры и экстремизма среди несовершеннолетних зависит от таких обязательных условий, как: своевременность, законность, дифференцированность, правильная последовательность, комплексность, адекватность и др.

Ключевой профилактической мерой распространения криминальной субкультуры и экстремизма в образовательном учреждении является создание для учащихся среды, предполагающей:

- активное вовлечение детей в культурную и общественную жизнь (например, организация на системной основе конкурсов школьных и студенческих команд по многоборью, владению профессией и т.д.);

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе учащихся с трудностями в социальной адаптации;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Важен индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуально-психологических особенностей, благосостояния семьи, вероисповедания;

- выявление и адресная работа с подростками, находящимися в «социально опасном» положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях

- взаимодействие образовательных учреждений с профильными подразделениями органов внутренних дел по работе с проблемными подростками;

- выявление семей, находящиеся в «социально опасном» положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Отдельно стоит отметить, что первым рубежом выявления неблагоприятных увлечений у подростка является его семья в лице родителей, братьев, сестер, дедушек и бабушек, проживающих с ним совместно.

Профилактическая работа родителей с детьми обязательна в целях воспитания у них традиционных ценностей общества, выявления признаков разделения ребенком взглядов той или иной экстремистской идеологии (в т.ч. путем периодического мониторинга истории браузера электронных устройств, находящихся в пользовании ребенка, просмотра его личных страниц в социальных сетях, задних листов тетрадей, личных записок и дневников).

Крайне важна работа преподавательского состава (особенно классных руководителей) по выявлению среди обучающихся признаков и предпосылок обращения детей к радикальным взглядам.

Стоит помнить, что уход ребенка в сторону экстремистских сообществ всегда является следствием недосмотра либо игнорирования родными и школой его проблем, окружения, потребностей, желаний и интересов.

Ключевой профилактической мерой распространения криминальной субкультуры и экстремизма в образовательном учреждении является создание для учащихся среды, предполагающей:

- активное вовлечение детей в культурную и общественную жизнь (например, организация на системной основе конкурсов школьных и студенческих команд по многоборью, владению профессией и т.д.);

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе учащихся с трудностями в социальной адаптации;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Важен индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуально-психологических особенностей, благосостояния семьи, вероисповедания;

- выявление и адресная работа с подростками, находящимися в «социально опасном» положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях

- взаимодействие образовательных учреждений с профильными подразделениями органов внутренних дел по работе с проблемными подростками;

- выявление семей, находящиеся в «социально опасном» положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Отдельно стоит отметить, что первым рубежом выявления неблагоприятных увлечений у подростка является его семья в лице родителей, братьев, сестер, дедушек и бабушек, проживающих с ним совместно.

Профилактическая работа родителей с детьми обязательна в целях воспитания у них традиционных ценностей общества, выявления признаков разделения ребенком взглядов той или иной экстремистской идеологии (в т.ч. путем периодического мониторинга истории браузера электронных устройств, находящихся в пользовании ребенка, просмотра его личных страниц в социальных сетях, задних листов тетрадей, личных записок и дневников).

Крайне важна работа преподавательского состава (особенно классных руководителей) по выявлению среди обучающихся признаков и предпосылок обращения детей к радикальным взглядам.

Стоит помнить, что уход ребенка в сторону экстремистских сообществ всегда является следствием недосмотра либо игнорирования родными и школой его проблем, окружения, потребностей, желаний и интересов.