



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.08.2020

№ 577-р

Томск

Об утверждении Порядка оценки эффективности  
деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего  
образования Томской области

В целях совершенствования системы оценки деятельности руководителей общеобразовательных организаций Томской области и формирования эффективной системы взаимодействия органов исполнительной власти Томской области и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере общего образования:

1. Утвердить:

1) Порядок оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций системы общего образования Томской области (далее – Порядок) в соответствии с приложением к данному распоряжению.

2) Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» региональным координатором по организационно-методическому сопровождению реализации Порядка в системе общего образования Томской области.

2. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере общего образования:

1) руководствоваться настоящим Порядком при организации оценочных процедур для руководителей общеобразовательных организаций;

2) разместить данное Распоряжение на официальных сайтах муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере общего образования.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

## Порядок

оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе общего образования Томской области

Порядок оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе общего образования Томской области (далее – Порядок, оценка эффективности) разработан на основании:

– статьи 97 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>;

– подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»<sup>2</sup> (далее – постановление Правительства РФ № 662);

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»<sup>3</sup> (далее – совместный приказ);

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»

Региональный мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций является одним из механизмов управления качеством образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области и проводится ежегодно.

### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели и задачи оценки эффективности.

Данный Порядок разработан для проведения регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций (далее – руководителей ОО), выявления их профессиональных дефицитов, совершенствования механизмов принятия управленческих решений и тиражирования опыта наиболее эффективных управленческих практик, а также с целью сопровождения

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // СПС Консультант Плюс

<sup>3</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» // СПС КонсультантПлюс



профессионального роста руководителей ОО Томской области в части формирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Задачи определяются федеральными и региональными тенденциями развития общего образования:

- выявление профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и организация целевой методической помощи;
- повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки руководителей общеобразовательных организаций путем обновления содержания дополнительных профессиональных программ с внедрением модулей по компенсации профессиональных дефицитов;
- проектирование мероприятий по обеспечению образовательной организации квалифицированными руководящими кадрами и организация работы с кадровым резервом;

#### 1.2. Ожидаемые результаты.

Применение Порядка позволит достичь следующих результатов:

- взаимодействие региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе по вопросам повышения уровня профессиональных компетенций руководителей ОО;
- ориентация на учет комплексных показателей деятельности руководителей ОО, взаимосвязанных с образовательными результатами;
- подготовка экспертов по проведению процедуры оценки эффективности;
- основа для разработки целевых программ повышения квалификации руководителей ОО и принятия управленческих решений в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере общего образования.

1.3. Объект оценки: деятельность руководителя ОО или исполняющего обязанности руководителя ОО.

#### 1.4. Основные принципы, которые лежат в основе Порядка:

- использование комплексного анализа на основе разных групп показателей (учет результатов федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур);
- фиксирование профессиональных дефицитов руководителей ОО;
- соответствие критериев и показателей задачам;
- комплексный подход к оценке результата деятельности.

1.5. Направлениями оценки эффективности деятельности руководителей ОО являются:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка уровня базовой подготовки обучающихся;
- оценка уровня подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка метапредметного и предметного результата деятельности;
- организации профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение деятельности для получения внешней оценки объективности результатов деятельности ОО;
- создание условий осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами и формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

#### 1.6. Сроки проведения.



Региональный мониторинг проводится ежегодно.

Подготовка Распоряжения Департамента общего образования о проведении оценки эффективности, формирование списка экспертов, обучение экспертов (ежегодно/ сентябрь – октябрь).

Проведение оценочных мероприятий экспертами (ноябрь).

Обработка сводной информации и заполненных экспертных карт региональным координатором (ноябрь).

Формирование методических рекомендаций по выявленным профессиональным дефицитам руководителей ОО (ноябрь-декабрь).

1.7. Используемые источники информации для заполнения экспертных карт.

Для оценки эффективности деятельности руководителей ОО эксперты могут использовать данные:

- федеральный уровень: ФСН № ОО-1, ФСН № ОО-2;
- региональный уровень: система ГИС «РБД», модуль «Паспорт школы» и др.;
- результаты федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур.
- 

## 2. Алгоритм проведения процедуры оценки эффективности

2.1. Организационное и методическое сопровождение процедуры оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе общего образования Томской области осуществляет региональный координатор – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области.

2.2. Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе общего образования Томской области проводится экспертами. Эксперты назначаются приказами руководителей из числа специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере общего образования, ответственных за работу с управленческими кадрами и кадровым резервом.

Для образовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, эксперты назначаются распоряжением Департамента общего образования из числа сотрудников ТОИПКРО.

Эксперты заполняют экспертные карты оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций; оформляют сводные протоколы экспертизы с указанием выявленных профессиональных дефицитов; направляют отчеты региональному координатору. Количество экспертов в муниципальном образовании зависит от количества общеобразовательных организаций (1 эксперт на 20 общеобразовательных организаций).

2.3. Региональный координатор: проводит обучение экспертов по работе с экспертной картой и источниками информации; анализирует полученные результаты оценочных мероприятий по муниципальным образованиям Томской области и образовательным организациям, подведомственным Департаменту общего образования, формирует сводный отчет для Департамента общего образования Томской области и на основании полученных данных разрабатывает целевые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; методические рекомендации для специалистов, осуществляющих управление в сфере общего образования, ответственных за работу с управленческими кадрами.



### 3. Проведение оценки эффективности деятельности руководителей ОО

3.1. Оценка осуществляется в соответствии с показателями экспертной карты оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в системе общего образования Томской области.

3.2. Экспертная карта:

№ п/п	Критерии и показатели	Баллы	Результат	% результати вности
<b>Критерий 1. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</b>				
1.1	Наличие реализованных инициатив органов государственно-общественного управления, в том числе самоуправления обучающихся			
	да	1		
	нет	0		
1.2	В программе развития ОО запланированы мероприятия, отвечающие приоритетным направлениям системы общего образования			
	да	1		
	нет	0		
1.3	Наличие обоснованных обращений участников образовательных отношений в адрес учредителя по поводу качества предоставляемых услуг и конфликтных ситуаций в ОО			
	наличие	0		
	отсутствие	1		
1.4	Внесение образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)			
	да	0		
	нет	1		
1.5	Развитие дополнительных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств			
	ниже в сравнении с прошлым годом	0		
	выше в сравнении с прошлым учебным годом	1		
1.6	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)			
	да	1		
	нет	0		
Итого максимально по направлению		6		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 2. Оценка уровня базовой подготовки обучающихся</b>				
2.1	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе* <sup>4</sup>			
	ниже в сравнении с прошлым учебным годом	0		
	равно в сравнении с прошлым учебным годом	1		
	выше в сравнении с прошлым учебным годом	2		
2.2	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании			
	наличие	0		
	отсутствие	2		
	ниже в сравнении с прошлым учебным годом.	1		

<sup>4</sup> Критерий только для средних общеобразовательных организаций (исключаются НОО, ООШ, и ОО, реализующие только уровень СОО)

2.3	Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании* <sup>5</sup>			
	наличие	0		
	отсутствие	2		
	ниже в сравнении с прошлым учебным годом	1		
2.4	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	0		
	увеличение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
2.5	Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся			
	ниже значения прошлого учебного года	0		
	выше значения прошлого учебного года	2		
Итого максимально по направлению		9		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 3. Оценка подготовки обучающихся высокого уровня</b>				
3.1	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца			
	нет	0		
	да	1		
	увеличение количества выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом	2		
3.2	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль			
	нет	0		
	да	1		
	увеличение количества выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, по сравнению с предыдущим учебным годом	2		
3.3	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов			
	нет	0		
	81 и более баллов	1		
	100 баллов	2		
3.4	Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
	отсутствие	0		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
	увеличение в сравнении с прошлым учебным годом	2		
3.5	Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
	отсутствие	0		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
	увеличение в сравнении с прошлым учебным годом	2		

<sup>5</sup> Только для средних общеобразовательных организаций



Итого максимально по направлению		10		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 4. Результативность метапредметного результата деятельности</b>				
4.1	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций (очные и некоммерческие)			
	нет	0		
	муниципальный уровень	1		
	региональный уровень	2		
	федеральный уровень	3		
	международный уровень	4		
4.2	Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях			
	наличие	1		
	отсутствие	0		
	больше в сравнении с прошлым учебным годом	2		
ИТОГО максимально		6		100
Итого результативность				
<b>Критерий 5. Организация профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся</b>				
5.1	Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП ОО			
	все обучающиеся	2		
	менее 70%	1		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	0		
5.2	Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем			
	все обучающиеся	2		
	менее 70%	1		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом.	0		
5.3	Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием (получение рабочей профессии)			
	да	2		
	нет	0		
Итого максимально по направлению		6		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ</b>				
6.1	Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ			
	Менее 10% от общего количества обучающихся с ОВЗ	0		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
	увеличение в сравнении с прошлым учебным годом	2		
6.2	Наличие в организации действующих коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ			
	да	2		
	нет	0		

6.3	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.			
	нет	0		
	разовые мероприятия	1		
	системная работа (ежегодное обновление плана работы)	2		
Итого максимально по направлению		6		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 7. Создание условий осуществления образовательной деятельности</b>				
7.1	Отсутствие травматизма у обучающихся			
	наличие	0		
	отсутствие	2		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
7.2	Наличие действующего электронного журнала			
	да	1		
	нет	0		
7.3	Наличие образовательных услуг, предоставляемых в электронной форме (ответы на обращения и др.)			
	да	1		
	нет	0		
7.4	Наличие сетевой формы реализации ООП			
	да	1		
	нет	0		
7.5	Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся			
	ниже 25%	0		
	свыше 25%	1		
	выше в сравнении с прошлым учебным годом	2		
7.6	Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО, от общей численности обучающихся			
	100%	2		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
7.7	Доля обучающихся, которым созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности, от общей численности обучающихся (современные библиотеки, медиатека, кабинеты по предметам, ЦОС)			
	100 %	2		
	менее 70 %	1		
Итого максимально по направлению		10		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 8. Обеспечение открытости деятельности ОО и руководителя ОО</b>				
8.1	Актуальность информации на школьном сайте			
	да	2		
	нет	0		
Итого максимально по направлению		2		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 9. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами</b>				
9.1	Укомплектованность педагогическими кадрами (наличие вакансий на должности			



	педагогических работников)			
	да	0		
	нет	2		
	уменьшение в сравнении с прошлым учебным годом	1		
9.2	Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды			
	да	1		
	нет	0		
9.3	Наличие педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней			
	да	2		
	нет	0		
	увеличение количества педагогов - победителей в сравнении с прошлым учебным годом	1		
9.4	Наличие педагогических работников, получивших гранты			
	да	2		
	нет	0		
	увеличение количества педагогов, получивших гранты в сравнении с прошлым учебным годом	1		
9.5	Наличие молодых педагогов			
	да	2		
	нет	0		
	увеличение количества молодых педагогов в сравнении с прошлым учебным годом	1		
9.6	Наличие в ОО действующей системы наставничества			
	да	1		
	нет	0		
9.7	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников			
	до 70%	0		
	70% и более	1		
9.8	Наличие педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей			
	да	1		
	нет	0		
9.9	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, от общей численности учителей, в %			
	100 %	2		
	менее 70 %	1		
Итого максимально по направлению		13		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Критерий 10. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций</b>				
10.1	Наличие в текущем году курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, научной деятельности			
	да	4		
	нет	0		
10.2	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях			
	муниципальный	1		

	региональный	2		
	федеральный	3		
	нет	0		
Итого максимально по направлению		7		100
Оценка эффективности деятельности по направлению				
<b>Всего максимально</b>		71		100
<b>Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО</b>				

### 3.3. Сводный протокол экспертизы по муниципальному образованию

№ п/п	Выявленные дефициты по критериям	№ показателя в экспертной карте	ФИО руководителей, наименование ОО, которым требуется методическая помощь и сопровождение
1.	Оценка уровня базовой подготовки обучающихся		
2.	Оценка уровня подготовки обучающихся высокого уровня		
3.	Оценка метапредметного и предметного результата деятельности		
4.	Организации профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся		
5.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ		
6.	Обеспечение деятельности для получения внешней оценки объективности результатов деятельности ОО		
7.	Создание условий осуществления образовательной деятельности		
8.	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами и формирование резерва управленческих кадров		
9.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций		

#### 4. Использование результатов оценки

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере общего образования, могут использовать результаты оценки эффективности для:

- принятия управленческих решений;
- разработки планов методического сопровождения руководителей ОО;
- формирования единых подходов к управлению качеством образования на территории муниципального образования;
- распространения лучших практик управления ОО на муниципальном уровне.